



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
شورای عالی گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

## روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی

THE PSYCHOLOGY AND EDUCATION OF EXCEPTIONAL  
CHILDREN

مقطع دکتری



بر اساس مصوبه جلسه شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه مورخ ۱۴۰۱/۲/۳۱ این برنامه تصویب شد. برنامه درسی  
بازنگری شده جهت اجرا ابلاغ می‌گردد.

دکتر عبدالله معتمدی

رئیس دانشگاه





جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
شورای عالی گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

برنامه درسی رشته

## روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی

THE PSYCHOLOGY AND EDUCATION OF EXCEPTIONAL  
CHILDREN

مقطع دکتری

مجری و تهیه کننده:

دکتر سعید رضایی

همکار(ان):

دکتر عسگر علیمحمدی

عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی

عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی

نکته: در تهیه برنامه درسی حاضر از مشورت مدیران گروه‌های رشته روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه تهران (دکتر سعید حسن‌زاده)، دانشگاه اصفهان (دکتر سالار فرامرزی)، دانشگاه تبریز (دکتر شهروز نعمتی) و همچنین نظرات اعضای کارگروه روانشناسی کودکان استثنایی، استفاده شده است.



دانشگاه علامه طباطبائی

مرکز دکتری - بهرامی



### جدول تغییرات

ردیف	عنوان برنامه درسی مصوب						عنوان برنامه درسی بازنگری شده			شرح بازنگری	
	عناوین دروس		نوع درس	تعداد واحد		عناوین دروس		نوع درس	تعداد واحد		
				نظری	عملی				نظری		عملی
۱	روان شناسی و توانبخشی افراد عقب مانده ذهنی	نظری	۲	-	اختلال های عصب تحولی	نظری-عملی	۱	۱	تغییر در عنوان تغییر در محتوا تغییر در نوع واحد		
۲	روان شناسی و آموزش کودکان با نارسایی های حسی	نظری	۲	-	روانشناسی و توانبخشی کودکان با نارسایی بینایی و شنوایی	نظری	۲	-	تغییر در عنوان درس		
۳	روش های آمار پیشرفته و روش های تحقیق پیشرفته	نظری	۲	-	روش های تحقیق با تاکید بر نرم افزارهای تحلیل داده	نظری-عملی	۱	۱	تغییر در عنوان درس		
۴	اختلال رفتاری و عاطفی	نظری	۲	-	آسیب شناسی روانی (اختلال های برونمود و درون نمود)	نظری	۲	-	تغییر در عنوان درس		
۵	روان شناسی افراد تیز هوش و خلاق	نظری	۲	-	روان شناسی افراد تیز هوش و خلاق	نظری	۲	-	بدون تغییر		
۶	توانایی های یادگیری خاص	نظری	۲	-	روانشناسی و توانبخشی اختلال های یادگیری و آموزشگاهی	نظری	۲	-	تغییر در عنوان درس		
۷	روش های نوین اصلاح رفتار	نظری	۱	۱	درمان های شناختی- رفتاری	نظری-عملی	۱	۱	تغییر در عنوان درس		
۸	توانبخشی شناختی	نظری	۲	-	توانبخشی شناختی	نظری-عملی	۱	۱	تغییر در واحد		
۹	اختلال های ارتباطی و حرکتی	نظری	۲	-	عصب روانشناسی کودک	نظری	۲	-	تغییر در عنوان درس و محتوا		
۱۰					کارورزی بالینی در حوزه کودکان	بدون واحد			جدید		



دانشگاه آزاد اسلامی

مرکز تخصصی سبک زندگی



## فصل اول

### مشخصات کلی برنامه درسی





برنامه‌های درسی در هر نظام آموزشی بر ابتدای نیازها و شرایط اجتماعی و تربیتی، به ناچار به دنبال تغییر و به روزرسانی است. فشار فزاینده برای بهبود کیفیت عملکرد و همگام سازی پرونده‌های نظام آموزشی با تحولات جامعه باعث شده است که بسیاری از کشورها، فرایند بهسازی و تغییر مولفه‌های مختلف نظام آموزش عالی خود و به ویژه برنامه های درسی را مورد توجه قرار داده و اقدامات متعددی را برای تسهیل این جریان در پیش بگیرند. یکی از رشته‌هایی که امروزه بسیار مورد توجه قرار گرفته است، رشته روان‌شناسی است. انتظار از این رشته در سطح جامعه به گونه‌ای افزایش یافته است که بسیاری از موسسات علمی به دنبال همگام سازی این رشته با تغییر تحولات جامعه هستند.

رشته روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی یکی از شاخه‌های رشته روان‌شناسی است که به دنبال آشنا نمودن دانشجویان با حوزه‌های مختلف این رشته از قبیل اختلال‌های عصب- تحولی (اختلال طیف اتیسم، عقب ماندگی ذهنی، اختلال‌های یادگیری)، اختلال‌های رفتاری (نارسایی توجه / بیش فعالی، اختلال سلوک، نافرمانی مقابله‌ای)، اختلال‌های هیجانی (اختلال‌های اضطرابی و اختلال‌های خلقی) و اختلال‌های حسی - حرکتی است. این رشته سعی دارد ضمن آشناسازی دانشجویان با حیطه‌های مختلف کودکان استثنایی، نحوه استفاده از مداخلات و شیوه‌های درمانی و به طور کلی کسب مهارت‌های نظری و عملی در این رشته را فراهم آورد. به لحاظ تاریخی، رشته روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی از حدود ۵۰ سال پیش به طور رسمی در دنیا تاسیس شده است و دانشگاه‌ها به پذیرش دانشجو در این زمینه پرداختند. مقطع دکتری در هر رشته‌ای به دلیل تخصصی و حرفه‌ای بودن از اهمیت زیادی برخوردار است.

### ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

هدف اساسی تدوین رشته «روان‌شناسی کودکان استثنایی» تعلیم متخصصانی است که با احاطه به آثار علمی و روزآمدترین یافته‌های پژوهشی در زمینه مربوطه، تحقق استقلال علمی و فرهنگی را در راستای ارزش‌های ملی و دانشگاه اسلامی در داخل کشور میسر گردانند.

رشته «روان‌شناسی کودکان استثنایی» دانشجویان را برای دستیابی به اهداف زیر آموزش داده و تربیت می‌کند:

- توانایی انجام مداخلات درمانی و بالینی:

(۱) ارزیابی و تشخیص اختلالات در حوزه کودکان استثنایی

(۲) طبقه‌بندی کودکان استثنایی

(۳) بکارگیری مداخله بهنگام برای این کودکان به منظور به حداکثر رساندن توانایی‌های ذهنی و جسمی کودکان استثنایی با توجه به ویژگی‌های روان‌شناختی و جسمانی آنها

(۴) بکارگیری مداخلات صحیح و موردنیاز برای این کودکان

(۵) پیگیری‌های مناسب پس از جلسات مداخلات

- توانایی انجام مداخلات توانبخشی:

(۱) اجرای روش‌های توانبخشی شناختی، روانی و حرکتی مورد نیاز کودکان استثنایی برای به حداکثر رساندن توانایی‌های ذهنی و جسمی کودکان استثنایی با توجه به ویژگی‌های عقلانی و جسمانی آنها





۲) آموزش خانواده و راهنمایی والدین کودکان استثنایی به منظور توان‌بخشی برای سازگاری بهتر آنها با زندگی و آموزش مهارت‌های مورد نیاز

۳) بکارگیری فناوری‌های نوین در زمینه توان‌بخشی کودکان استثنایی

۴) توانایی به کارگیری مداخلات بومی فرهنگی با تاکید بر دیدگاه‌های اسلامی- ایرانی مانند توانمندسازی مبتنی بر معنویت

- توانایی انجام آموزش ویژه:

۱) رفع مشکلات و نارسایی‌های یادگیری این کودکان

۲) برنامه‌ریزی جهت آموزش دروس تحصیلی به دانش‌آموزان استثنایی

۳) طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی دانش‌آموزان استثنایی

۴) طراحی امکانات آموزشی مناسب این کودکان

۵) استفاده از شیوه‌های نوین آموزش و پرورش دانش‌آموزان استثنایی

۶) توسعه آموزش تلفیقی و فراهم‌سازی زمینه‌های آموزش فراگیر برای دانش‌آموزان استثنایی

۷) تلاش در جهت عادی‌سازی آموزش دانش‌آموزان استثنایی

۸) ایجاد نگرش مثبت نسبت به توانمندی‌های کودکان استثنایی در اولیا و مربیان دانش‌آموزان عادی

۹) توانایی تغییر نگرش والدین کودکان استثنایی براساس آموزه‌های دینی و معنوی

- علمی و دانشگاهی:

۱) ادامه تحصیل تا مقطع دکتری در رشته‌های مرتبط با حیطه روان‌شناسی و توان‌بخشی مانند روان‌شناسی کودکان استثنایی، روان‌شناسی بالینی کودک، روان‌شناسی بالینی و...

۲) تدوین مقالات پژوهشی مرتبط با حیطه کودکان استثنایی

۳) تألیف کتب علمی و آموزشی در زمینه کودکان استثنایی

۴) تدریس فارغ‌التحصیلان مقطع دکتری این رشته در رشته روان‌شناسی کودکان استثنایی در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی

### پ) ضرورت و اهمیت

افزایش نرخ موالید طی دهه‌های اخیر موجب شده‌است که کشور ما از لحاظ جمعیت‌شناختی بافت نسبتاً جوانی پیدا کند. چنین بافتی می‌تواند نقطه عطف و امیدی در ارتقای یک کشور محسوب شود، به شرط آنکه شرایط مناسب اجتماعی، اقتصادی، بهداشتی و آموزشی برای رشد بهنجار افراد فراهم آید. چه در غیراین‌صورت، این منبع عظیم انسانی سرشار از تکاپو و سازندگی به یک منبع انسانی رشدنیافته، بیمار و سرگردان مبدل خواهد شد و کشور را به انحطاط خواهد کشید. وضعیتی که باید یک بحران ملی تلقی گردد. در همین راستا باید به این نکته توجه شود که براساس آمارهای مجامع معتبر حدود ۱۰ تا ۱۵ درصد از کودکان سنین مدرسه‌رو در جهان به گونه‌ای نیازمند بهره‌گیری از خدمات ویژه می‌باشند و ایران نیز از این قاعده مستثنی نیست. از سوی دیگر برنامه‌های آموزشی و توان‌بخشی ویژه





## دکتری روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی / ۷

در جهان دائماً در حال تغییر و تحول است و پیشرفت روزافزون علم و فناوری این فرایند را تسریع کرده است. از این رو روزآمدی در زمینه ارزیابی، تشخیص بهنگام، توانبخشی و بازپروری این افراد در چهارچوب ارزش‌های اسلامی-ایرانی از ملزومات پیشگیری از عواقب جبران‌ناپذیر آتی است.

بنابراین توجه به ویژگی‌ها و نیازهای روان‌شناختی، آموزشی و توانبخشی افراد با نیازهای ویژه، لزوم تربیت نیروی انسانی متخصص و ماهر و همچنین اهمیت تأمین مدرس و پژوهشگر برای دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، برنامه‌ریزی و اجرای دوره آموزشی دکتری روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی ضروری می‌سازد.

### ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

#### جدول (۱) - توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس عمومی	-
دروس پایه	-
دروس تخصصی الزامی	۱۸ واحد
دروس تخصصی اختیاری	-
رساله	۱۸ واحد
جمع	۳۶ واحد

### ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود با مبانی، اصول و روش‌های مداخله و توانبخشی اختلالات‌های عصب-تحرولی مانند اختلال طیف اتیسم و نارسایی توجه/بیش‌فعالی آشنایی پیدا کند.	اختلال‌های عصب تحرولی عصب روانشناسی کودک توانبخشی شناختی
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود از نرم افزارهای تحلیل داده جهت تحلیل داده‌های پژوهش خود استفاده نماید.	روش‌های تحقیق با تأکید نرم افزارهای تحلیل داده
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود با مبانی، اصول و روش‌های مداخله و توانبخشی اختلالات‌های رفتاری-هیجانی و خانواده‌های آن‌ها آشنایی پیدا کند.	آسیب‌شناسی روانی (اختلال‌های برون‌نمود و درون‌نمود) درمان‌های شناختی - رفتاری (کودکان و نوجوانان) بهداشت روان خانواده (خانواده کودکان استثنایی)
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود به توصیف تبیین و مداخله در حوزه‌های مختلف کودکان استثنایی مانند افراد تیزهوش، اختلالات‌های یادگیری و نارسایی حسی آشنایی پیدا کند.	روان‌شناسی افراد تیزهوش و خلاق روانشناسی و توانبخشی اختلال‌های یادگیری و آموزشگاهی روان‌شناسی و توانبخشی کودکان با نارسایی بینایی و شنوایی
آشنایی و تسلط بر اختلال‌های عصب تحرولی	اختلال‌های عصب تحرولی عصب روانشناسی کودک توانبخشی شناختی
آشنایی و تسلط بر اصول روش تحقیق پیشرفته	روش‌های تحقیق با تأکید نرم افزارهای تحلیل داده
آشنایی و تسلط بر آسیب‌شناسی و شناخت اختلال‌های روانی در دوران کودکی و چالش‌های خانواده‌های آن‌ها	آسیب‌شناسی روانی (اختلال‌های برون‌نمود و درون‌نمود) درمان‌های رفتاری شناختی (کودکان و نوجوانان)





## دکتری روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی / ۸

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
تشخیص و طبقه‌بندی کودکان استثنایی به حداکثر رساندن توانایی‌های ذهنی و جسمی کودکان استثنایی با توجه به ویژگی‌های روان‌شناختی و جسمانی آنها. توانایی ارزیابی کودکان و انجام انواع آزمون‌های معتبر به فراخور نیاز شناسایی اختلال، درمان اختلال‌های روان‌شناختی و توانبخشی کودکان استثنایی برای سازگاری بهتر آنها با زندگی و آموزش مهارت‌های مورد نیاز	روانشناسی افراد تیزهوش و خلاق روانشناسی و توانبخشی اختلال‌های یادگیری و آموزشگاهی روانشناسی و توانبخشی کودکان با نارسایی بینایی و شنوایی

### ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

با توجه به سرفصل‌ها و اهداف دوره، داشتن مدرک کارشناسی و کارشناسی ارشد در یکی از رشته‌های روانشناسی (روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، روانشناسی بالینی و روانشناسی عمومی) توسط داوطلبان، ارجحیت دارد. شرایط ورود مطابق با ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌باشد. بنابراین، متقاضیان برای ورود به دوره دکتری رشته روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی تابع شرایط عمومی و اختصاصی آزمون دکتری مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌باشند. مواد و ضرایب امتحانی آزمون ورودی در جدول زیر ذکر شده است:

مواد و ضرایب امتحانی دوره دکتری رشته روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی	
نام درس	ضریب
استعداد تحصیلی	۱
زبان خارجی	۱
مجموعه دروس تخصصی در سطح کارشناسی شامل (روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی) و کارشناسی ارشد شامل (آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی و آمیخته) (آسیب‌شناسی روانی کودک)	۴





فصل دوم

## جدول عناوین و مشخصات دروس





جدول (۱) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱	اختلال‌های عصب تحولی	۲	۱	۱	●	۱۶	۳۲	ندارد
۲	روان‌شناسی و توانبخشی کودکان با تارسایی بینایی و شنوایی	۲	۲	-		۳۲	-	ندارد
۳	روش‌های تحقیق با تأکید بر نرم افزارهای تحلیل داده	۲	۱	۱	●	۱۶	۳۲	ندارد
۴	آسیب شناسی روانی (اختلال‌های پرونمود و درون نمود)	۲	۲	-		۳۲	-	ندارد
۵	روان‌شناسی افراد نیز هوش و خلاق	۲	۲	-		۳۲	-	ندارد
۶	روانشناسی و توانبخشی اختلال‌های یادگیری و آموزشگاهی	۲	۲	-		۳۲	-	ندارد
۷	درمان‌های شناختی-رفتاری	۲	۱	۱	●	۱۶	۳۲	ندارد
۸	توانبخشی شناختی	۲	۱	۱	●	۱۶	۳۲	ندارد
۹	عصب روانشناسی کودک	۲	۲	-		۳۲	-	ندارد
۱۰	کارروزی بالینی در حوزه کودکان	بدون واحد		●				

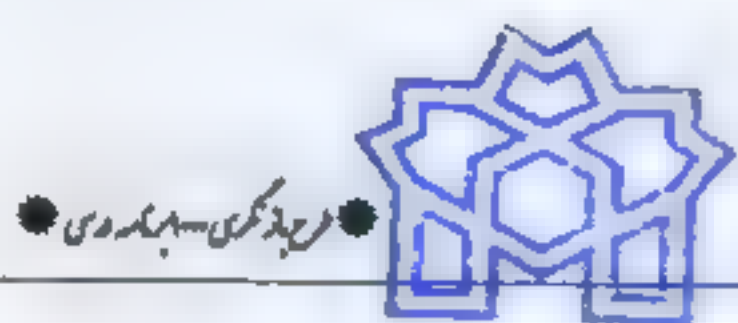


استاد علامه طباطبائی

دکتری سیدمهدی ●



فصل سوم  
ویژگی‌های دروس





اختلال‌های عصب تحولی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Neurodevelopmental disorders	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش‌ساز
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم‌ساز
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	۲ واحد	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۲۸ ساعت	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی

آشنایی و تسلط بر اختلال‌های عصب تحولی

#### ب) اهداف ویژه

- آشنایی و تسلط بر اصول و برنامه‌های توان بخشی کودکان با اختلال‌های عصب تحولی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر ملاحظات آموزشی مورد نیاز کودکان با اختلال‌های عصب تحولی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر نگرش‌ها، ابزارها و قابلیت‌های والدین کودکان با اختلال‌های عصب تحولی

#### پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- معرفی شاگان، ملاک‌های تشخیصی، طبقه‌بندی و میراث شیوع اختلال‌های عصب تحولی شایع به تفکیک اختلال
- بررسی سبب‌شناسی اختلال‌های عصب تحولی شناختی
- بررسی نیمرخ شناختی کودکان با اختلال عصب تحولی شناختی به تفکیک اختلال
- بررسی مشکلات یادگیری کودکان با اختلال عصب تحولی شناختی
- معرفی ارزیابی‌های روان شناختی کودکان با اختلال عصب تحولی شناختی
- بررسی مهارت‌های اجتماعی و هیجانی کودکان با اختلال عصب تحولی شایع به تفکیک اختلال
- معرفی برنامه‌های توان بخشی مبتنی بر خانواده در کودکان با اختلال عصب تحولی شناختی
- بررسی مشکلات جسمانی و روان شناختی همبود با اختلال‌های عصب تحولی شناختی
- معرفی فناوری‌ها و برنامه‌های نرم افزاری در توان بخشی و آموزش کودکان با اختلال‌های عصب تحولی شایع
- توانمندسازی مبتنی بر آموزه‌های دیسی و معنوی و بومی برای خانواده کودکان با اختلال عصب تحولی شناختی

#### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی منطبق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسجم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی منطبق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.





ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۵۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

شریفی‌درآمدی، پرویز و میرقائمی، طاهره‌السادات (۱۴۰۰). روان‌شناسی مرضی کودک و نوجوان با تأکید بر اختلال‌های عصب تحولی؛ ماهیت و روندها، انتشارات کتابخانه فرهنگ  
پورسای، عرل، و بیرحانی، علیرضا (۱۳۹۹) الگوی عصب روانشناختی خلاق‌سازی ذهن، نشر روهان: تهران  
کلیکمن، سیمرود، (۱۴۰۰) عصب روان‌شناسی بالینی کودک، ترجمه رضایی، سعید، تهران: انتشارات آوای نور.  
عقیقی‌روان، فاطمه (۱۳۹۹). ناتوانی یادگیری عصب روانشناختی، دانش پژوهان شریف یار، تهران.  
مطهری، مرتضی، (۱۳۹۶). انسان و سرنوشت، تهران: انتشارات صدرا

Chen, B. & Kenneth Y. (2020). Neurodevelopmental Disorders: Comprehensive Developmental Neuroscience 1st Edition, Academic Press.

Nicholls, C. J. (2018). *Neurodevelopmental disorders in children and adolescents A guide to evaluation and treatment*. Routledge.

Vargo, F. E. (2015). Neurodevelopmental disorders: A definitive guide for educators. WW Norton & Company.

Nicoll, N. (2021). Assessment and Diagnosis of Neurodevelopmental Disorders in Young Children: A Practical Guide. Routledge.

Barkley, R. (2015). Attention deficit hyperactivity disorder. New York: Guilford press  
Harris, J. (2006). Intellectual Disability: Understanding its Development, Causes, Classification, Evaluation, and Treatment. Oxford University Press.



روانشناسی و توانبخشی کودکان با نارسایی بینایی و شنوایی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	psychology and rehabilitation of children with deafness and blindness	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم‌ساز
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲ واحد	مقدار واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲ ساعت	مقدار ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر سبب‌شناسی، میران شیوع و ویژگی‌های جمعیت‌شناسی کودکان نابینا و ناشنوا

#### ب) اهداف ویژه

- آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع آسیب‌های شنوایی و بینایی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر تاریخچه آموزش و توانبخشی نارسایی حسی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر اصول و انواع روش‌های آموزشی در کودکان با نارسایی حسی به تفکیک نارسایی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع رویکردهای توانبخشی در کودکان با نارسایی حسی به تفکیک نارسایی

#### پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- تعاریف ناشنوایی، سخت‌شنوایی و اصطلاحات مربوطه
- طبقه‌بندی اختلالات ناشنوایی بر اساس: میزان افت و محل آسیب شنوایی
- تاریخچه آموزش ناشنوایان: در غرب و ایران
- روش‌های ارتباطی: ارتباط دستی، ارتباط شفاهی، ارتباط کامل، گفتار نشانه‌دار، الفبای گویا، الفبای دستی
- مداخله زودهنگام و اهمیت آن
- اختلال پردازش شنیداری مرکزی
- تعاریف نابینایی و اصطلاحات مربوطه
- نارسایی حسی بینایی و فرایند تحول روانی
- توان بخشی کودکان نابینا-ناشنوا
- توانمندسازی مبتنی بر آموزه‌های اسلامی، دینی - معنوی و بومی برای خانواده کودکان نابینا و ناشنوا

#### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسجّم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۵۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

- بیش، کوثرسادات (۱۴۰۰). کارکردهای اجرایی معز در حیوانات عادی و آسیب‌دیده بینایی. ناشر: راز نهان
- حسن‌زاده، سعید (۱۳۸۸). روان‌شناسی و آموزش ناشنوایان. تهران: انتشارات سمت.
- دیوید اچ وارن. (۱۳۹۰). کتاب نابینایی و کودکان رویکرد افتراقی. مترجمان پرویز شریفی درآمدی، محمدرضا شاهی. انتشارات آوای نور.
- موللی، گیتا و همکاران. (۱۳۹۸). مبانی و راهمای بالینی مداخله زودهنگام پس از تشخیص کم‌شنوایی / ناشنوایی در کودکان. انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران
- محمودی‌احمدآبادی، طاهره (۱۴۰۰) / آسیب‌شناسی گفتار و زبان در نابینایان ارریانی‌ها و مداخله‌ها، قم: سرای کتاب.
- بطری، صدیقه (۱۴۰۰) مداخلات آموزشی و توان بخشی در افراد آسیب‌دیده بینایی، ناشر: ندای کارآفرین.
- مطهری، مرتضی . (۱۳۹۶). انسان و سرنوشت. تهران: انتشارات صدرا
- Bauman-Waengler, J. (2016). *Articulation and phonology in speech sound disorders*. Ocean View School District, Oxnard, California.
- Hull, R. H. (Ed.). (2019). *Introduction to Aural Rehabilitation: Serving Children and Adults with Hearing Loss*. Plural Publishing.
- Meadow, K. P. (2020). *Deafness and child development*. University of California Press.
- Parr, J. R., Dale, N. J., Shaffer, L. M., & Salt, A. T (2021). *Children with Vision Impairment: Assessment, Development and Management*. Mac Keith Press



عنوان درس به فارسی:		روش‌های تحقیق با تأکید بر نرم افزارهای تحلیل داده	
عنوان درس به انگلیسی:	Research Methods Based on Data Analytics Tools & Software	نوع درس و واحد	
دروس پستی‌بار	ندارد	<input type="checkbox"/> پایه	<input type="checkbox"/> نظری
دروس هم‌بار	ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲ واحد	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری	<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۲۸ ساعت	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر تحقیق و مفاهیم اساسی آن

#### ب) اهداف ویژه

- آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع روش تحقیق
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر روش‌های گردآوری داده‌ها
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر روش‌های تحلیل داده‌ها
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر نرم افزارهای نوین تحلیل داده‌ها

#### پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- اصول و مراحل روش تحقیق
- انواع روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی
- شناسایی و بیان مساله
- سازه، مفهوم متغیر
- گزاره‌های مساله تحقیق
- بررسی پیشینه پژوهش
- گردآوری و تحلیل داده‌ها
- استفاده از نرم افزارهای نوین در تجزیه و تحلیل داده‌ها

#### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی منطبق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسجّم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی منطبق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

#### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد  
آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد





ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برحسب امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

بهرامی هادی و همکاران، (۱۴۰۰). روش تحقیق پیشرفته در روانشناسی. تهران: انتشارات آوای نور

حاج دلیو کرسول (۲۰۱۷)، طرح پژوهش رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامش. تهران: نشر آبیژ

حانه‌کشی، علی - حبیبه، معصومه (۱۴۰۰). روش تحقیق کاربردی در علوم رفتاری. تهران: نشر بويا

طری، رضا. شکوهی، علیرضا (۱۴۰۰). روش تحقیق در علوم انسانی (با رویکرد پایان‌نامه‌نویسی)، تهران: نشر تام آی

Bazeley, P. (2013). *Qualitative data analysis: Practical strategies*. Sage.

Coolican, H. (2017). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

Jhangiani, R. S., Chiang, I. C. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). *Research methods in psychology* Kwantlen Polytechnic University.

Nestor, P. G., & Schutt, R. K. (2018). *Research methods in psychology: Investigating human behavior*. Sage Publications.

Rivas, C. (2012). Coding and analysing qualitative data. *Researching society and culture*, 3, 367-392.

Schweigert, W. A. (2021). *Research methods in psychology: A handbook*. Waveland Press.





عنوان درس به فارسی:		عنوان درس به انگلیسی:	
آسیب شناسی روانی (اختلال‌های برون‌نمود و درون‌نمود)		Psychopathology (Externalizing & Internalizing Disorders)	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		ندارد	دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲ واحد	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲ ساعت	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمپار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر طبقه‌بندی، تشخیص، ارزیابی، مداخله و درمان اختلال‌های هیجانی رفتاری

#### ب) اهداف ویژه

- آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع اختلال‌های رفتاری
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع اختلال‌های هیجانی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر رویکردهای درمانی و مداخله‌ای برای اختلال‌های هیجانی-رفتاری

#### پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- تعاریف اختلال‌های رفتاری-هیجانی و اصطلاحات مربوطه
- چشم‌انداز تاریخی اختلال‌های رفتاری-هیجانی
- طبقه‌بندی اختلال‌های هیجانی رفتاری بر اساس DSM5 و محورهای مورد نظر
- تشخیص و ارزیابی اختلال‌های هیجانی رفتاری
- مدل‌های زیستی، روان‌پویشی و شناختی-رفتاری به اختلال‌های هیجانی رفتاری
- اختلال‌های درون‌نمود (اختلال‌های افسردگی، اختلال بی‌نظمی خلق احلال‌گر، اختلال‌های اضطرابی)
- اختلال‌های برون‌نمود (اختلال نقص توجه/بیش‌فعالی، اختلال نافرمانی مقابله‌ای، اختلال سلوک و پرخاشگری)
- پیشگیری، درمان و مداخله برای اختلال‌های هیجانی رفتاری
- آسیب شناسی روانی براساس آموزه‌های دینی و معنوی و بومی

#### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی منطبق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسجم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تمهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان. بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی منطبق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

#### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)





فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۵۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه این واحد ماسد سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

- آریابوران، سعید (۱۴۰۰). *روان‌شناسی نابهنجاری کودک*. تهران: ناشر: ارجمند
- پاشا، سرگل و همکاران (۱۴۰۰). *روانشناسی مرضی و اختلالات یادگیری در کودکان ابتدایی*. تهران: ناشر: عصر بصیرت
- سیدمحمدی، یحیی (۱۴۰۰). *اسپیشناسی روانی کودک و نوجوان*. ناشر: ویرایش، روان. تهران: آرسباران
- قدسی‌بحدنی، رضا (۱۴۰۰). *اسپیشناسی اختلالات روانی کودکان*. ناشر: جالیز
- مش، الفح و ولف، دای (۲۰۱۷). *روان‌شناسی مرضی کودک*. ترجمه شریفی درامدی و عربریان و مرادی، تهران: نشر ویرایش
- وبر، و بلاتس، س ای (۱۳۹۲). *اختلال‌های رفتاری و هیجانی: نظریه و عمل*. ترجمه شریفی درامدی و شاهی، تهران: نشر باور
- وایس، بروس (۱۳۹۹). *اسپیشناسی روانی کودک و نوجوان*. ترجمه: سید محمدی، یحیی. تهران: نشر ویرایش.
- مطهری، مرتضی، (۱۳۹۶). *انسان و سرنوشت*. تهران: انتشارات صدرا

Weis, R. (2020). *Introduction to abnormal child and adolescent psychology*. Sage publications.

Phares, V. (2020). *Understanding abnormal child psychology*. John Wiley & Sons.

Rrael, A. C., Malatras, W., & Wicks-Nelson, R. (2020). *Abnormal child and adolescent psychology*. Routledge.

Mash, E., & Wolfe, D. (2019). *Abnormal Child Psychology*. Boston. MA: Cengage.





روانشناسی افراد تیز هوش و خلاق		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	psychology of giftedness and creativity	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	ندارد	دروس پیش‌ساز
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	ندارد	دروس هم‌ساز
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲ واحد	بعداد واحد
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲ ساعت	بعداد ساعت

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی

آگاهی دانشجویان با مبانی نظری و عملی روانشناسی کودکان تیزهوش و خلاق

#### ب) اهداف ویژه

- آشنایی و تسلط دانشجویان بر مبانی کودکان تیزهوش
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر رویکردها و نظریه‌های در مورد هوش و تیزهوشی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر رویکردهای آموزشی، درمانی و مداخله‌ای برای کودکان تیزهوش

#### پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- تعریف و توصیف اصطلاح هوش، تیزهوشی و سیر تحول هوش، ماهیت هوش
- نظریه‌های هوش (نظریه‌های روانسنجی / شناختی)
- هوش و خلاقیت
- تیزهوشان چند معلولیتی و تیزهوشان کم پیشرفت
- روشهای شناسایی و ارزیابی افراد تیزهوش (دختران و پسران تیزهوش)
- آینده و تیزهوش
- جامعه، خانواده و کودکان تیزهوش
- تنوع فرهنگی و قومیتی و تیزهوشی

#### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی منطبق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسیحم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی منطبق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

#### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد





ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

ج) فهرست منابع پیشنهادی

- اژه ای، جواد (۱۳۹۵) ویژگی های کودکان تیزهوش. تهران: نشر سمپاد
- داوری، رحیم (۱۳۸۴). روانشناسی کودکان تیزهوش. تهران: نشر طیف نگار
- حیمر گالاگر (۲۰۱۱). آموزش کودکان تیزهوش. ترجمه محید مهدی راده. مشهد: انتشارات استان قدس
- سالی و استرنبرگ (۲۰۰۰). تیزهوشی. ترجمه مجتبی امیری محد (۱۳۹۸). تهران: انتشارات دانژه.
- شکوهی یکتا محسن و پرند، اکرم (۱۳۹۷). روان‌شناسی و آموزش تیزهوشان. ناشران: طیب، تیمور راده
- کاظمی حقیقی ناصرالدین (۱۴۰۰). روانشناسی کودکان تیزهوش و روشهای آموزش ویژه. ناشر: تابان خرد
- میگانی، عباس (۱۴۰۰) خلاقیت و تفکر (روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان تیزهوش و خلاق). ناشر: آوای نور

- Christine Elliott, Judy Furlong-Mallard, Barbara McGrath, Terry Pike. (2013). *Teaching students who are gifted. Handbook for Teachers. Gifted and Talented Students*. Newfoundland and Labrador Department of Education.
- Dixon, F. A., & Moon, S. M. (Eds.). (2021). *The handbook of secondary gifted education*. Routledge.
- Mofield, E., & - Krausz, Michael (2009). *The idea of creativity*. The Netherlands. Koninklijke Brill NV incorporates the imprints Brill, Hotei Publishing.
- Kauffman, J. M., Hallahan, D. P., Pullen, P. C., & Badar, J. (2018). *Special education: What it is and why we need it*. Routledge.
- Miraca U.M. Gross (2010). *Exceptionally Gifted Children Second Edition*. by Routledge Falmer 11 New Fetter Lane, London EC4P 4EE
- Mary Treseler O'Brien (2007). *Programming Collective Intelligence*. Published by O'Reilly Media, Inc., 9993 Gravenstein Highway North, Sebastopol, CA 13273.
- Phelps, V. (2021). *Collaboration, teaching, and coaching in gifted education: Sharing strategies to support gifted learners*. Routledge.
- Peters, S. J., & Brulles, D. (2021). *Designing gifted education programs and services: From purpose to implementation*. Routledge.
- Sylvia B. Rimm, Del Siegle and Gary A. Davis (2018). *Education of the Gifted and Talented*. Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey





روانشناسی و توانبخشی اختلال‌های یادگیری و آموزشی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Psychology and rehabilitation of learning and academic disorders	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	ندارد	دروس پیش‌نیاز
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	ندارد	دروس هم‌نیاز
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲ واحد	مقدار واحد
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۲۲ ساعت	مقدار ساعت

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر کودکان دچار اختلال یادگیری خاص

#### ب) اهداف ویژه

- آشنایی و تسلط دانشجویان بر اصول و انواع روش‌های آموزشی در کودکان دچار اختلال یادگیری خاص
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع رویکردهای توانبخشی در کودکان دچار اختلال یادگیری خاص
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر ابزارها، نگرش‌ها و نقش خانواده در آموزش، توانبخشی و مداخله به‌گام در اختلال یادگیری خاص
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر نقش اختلال یادگیری خاص در تحول روانی و تحصیلی کودکان

#### پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- تعاریف و تاریخچه اختلال یادگیری خاص و اصطلاحات مربوطه
- طبقه‌بندی اختلالات یادگیری خاص
- اختلال خواندن، تعریف و تشخیص و درمان
- اختلال نوشتن، تعریف و تشخیص و درمان
- اختلال ریاضی، تعریف و تشخیص و درمان
- مداخله زودهنگام و اهمیت آن در اختلال یادگیری خاص
- نقش‌های پردازشی روانشناختی و زبانشناختی در اختلال یادگیری خاص
- اختلال یادگیری خاص و فرایند تحول روانی و تحصیلی کودکان
- توانمندسازی افراد با اختلالات زبان و گفتار براساس آموزه‌های دینی و معنوی و بومی

#### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی منطبق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسجّم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی منطبق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.





ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۵۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

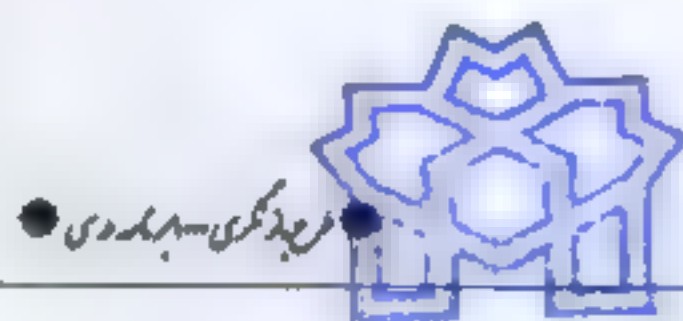
- بیاتی، افسانه (۱۴۰۰). اختلال یادگیری دانش‌آموزان. تهران: ناشر: موسسه اندیشه کامیاب ایرانیان
- دهقانی‌سلطانی، مهسا. تاحیکی یلدا، پورحماد سعید. (۱۳۹۹). کمک به کودکان مبتلا به مشکلات یادگیری زبان، ناشر: آدرگان
- سیف‌نراقی مریم، نادری، عزت‌الله (۱۳۹۹). نارسایی‌های ویژه در یادگیری و چگونگی تشخیص و روشهای بازپروری. ناشر: ویرایش، روان، ارسباران
- کریمی، یوسف (۱۳۹۴). اختلالات یادگیری: مسائل نظری و عملی. تهران: نشر ساوالان.
- هالاهان، دابیل، و همکاران. (۲۰۰۵). اختلال‌های یادگیری. ترجمه حمید علیزاده و همکاران. ۱۳۹۲. تهران: نشر ارسباران.
- لریر، ژانت. (۱۹۹۷). ماتوانی‌های یادگیری. ترجمه عصمت دانش (۱۳۸۴). تهران: نشر دانشگاه شهید بهشتی
- ملکی حسن. (۱۳۸۴) خانواده و تربیت دینی. تهران: انتشارات انجمن اولیاء و مربیان
- مطهری، مرتضی. (۱۳۹۶). انسان و سرنوشت. تهران: انتشارات صدرا

Bruce F. Pennington. (2019). *Diagnosing Learning Disorders*, Third Edition; From Science to Practice. The Guilford Press; Third edition.

Westwood, P. (2017). *Learning disorders: A response-to-intervention perspective*. Rutledge.

Flanagan et.al (2022). *Essentials of Specific Learning Disability Identification*. Wiley; 2nd edition

Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2018). *Learning disabilities: From identification to intervention*. Guilford Publications.





عنوان درس به فارسی:		درمان های شناختی - رفتاری	
عنوان درس به انگلیسی:		Cognitive and Behavioral therapies	
دروس پیش نیاز:		ندارد	
دروس هم نیاز:		ندارد	
تعداد واحد:		۲ واحد	
تعداد ساعت:		۴۸ ساعت	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> نظری			
<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی			
<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی			
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

**الف) هدف کلی**

### آشنایی و تسلط دانشجویان بر تعاریف و تاریخچه رفتار و اصول اصلاح رفتار

(ب) اہداف و یژہ:

- آشنایی و تسلط دانشجویان بر نظریه‌ها و اصول زیربنایی روش‌های تغییر رفتار
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر روش‌های سنجش و پژوهش در حوزه رفتار
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر برنامه‌های تغییر و اصلاح رفتار

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- تعاریف و تاریخچه اختلال یادگیری خاص و اصطلاحات مربوطه
- هدف های یادگیری و تعریف رفتار
- برنامه تغییر رفتار و رفتار درمانی
- انتخاب روش تغییر رفتار
- ویژگی های پژوهش در تغییر رفتار و رفتار درمانی
- نظریه های شرطی سازی
- نظریه های شناختی در تغییر و اصلاح رفتار
- روش ها و فنون برخاسته از نظریه های تغییر رفتار و رفتار درمانی
- تغییر و اصلاح رفتار در کودکان با نیازهای ویژه
- مبانی علوم انسانی - اسلامی در تغییر رفتار

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی منطبق با سرفصل ها و هدف های آموزشی به صورت مسجم ارائه می شود. همچنین از فیلم های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی منطبق با سرفصل های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می شود.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

۵۰ درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال





## ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

## چ) فهرست منابع پیشنهادی

- آقاجانی فشارکی زهرا (۱۴۰۰). مشاوره با رویکرد شناختی رفتاری، ناشر: کاشف علم
- سیف، علی اکبر (۱۳۹۲). تغییر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها). تهران: انتشارات دوران
- شریفی مقدم، عاطفه. (۱۴۰۰). رویکردهای شناختی رفتاری مبتنی بر ذهن آگاهی. ناشر: پادینا
- حسن نیا، فاطمه (۱۴۰۰). درمان شناختی رفتاری، ناشر: فرا انگیزش
- پیرحائقی و همکاران (۱۴۰۰). درمانگری شناختی رفتاری اختلالات روانی. شواهد اطلاعاتی پایه، ناشر: جهاد دانشگاهی (واحد تهران)
- ملکی حسن. (۱۳۸۴) خانواده و تربیت دینی. تهران: انتشارات انجمن اولیاء و مربیان
- مطهری، مرتضی، (۱۳۹۶). انسان و سرنوشت. تهران: انتشارات صدرا

- Cipani, E., & Schock, K. M. (2010). *Functional behavioral assessment, diagnosis, and treatment: A complete system for education and mental health settings*. Springer Publishing Company.
- Kazdin, A. E. (2012). *Behavior modification in applied settings*. Waveland Press.
- Knaus, W. J. (2021). *The Cognitive Behavioral Workbook for Anger: A Step-by-step Program for Success*. New Harbinger
- Robichaud, M., Koerner, N., & Dugas, M. J. (2019) *Cognitive behavioral treatment From science to practice*. Routledge.
- Publications.Martin, G., & Pear, J. J. (2019). *Behavior modification: What it is and how to do it*. Routledge.
- Ramsay, J. R., & Rostain, A. L. (2014). *Cognitive behavioral therapy for adult ADHD An integrative psychosocial and medical approach*. Routledge.
- Treadwell, T. W., Dartnell, D. J., Travaglini, L. E., & Abeditehrani, H. (2020). *Integrating CBT with experiential theory and practice: A group therapy workbook*. Routledge.



عنوان درس به فارسی:		توانبخشی شناختی	
عنوان درس به انگلیسی:		Cognitive Rehabilitation	
دروس پیش‌نیاز:	ندارد	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌ساز:	ندارد		تخصصی احیاری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲ واحد		تخصصی احیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸ ساعت		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر توانبخشی شناختی

#### ب) اهداف ویژه

- آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع نارسایی‌ها و نقایص شناختی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر نقش کارکردهای شناختی در زندگی روزمره، آشنایی و تسلط دانشجویان بر راهبردها و مداخله‌های شناختی برای بهبود
- تقویت و ارتقاء توانمندی‌های شناختی
- آشنایی عملی با فضای توانبخشی شناختی بصورت کلینیکی و پاراکلینیکی

#### پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- مقدمه ای بر توانبخشی شناختی: زمینه شکل‌گیری توانبخشی شناختی.
- آگاهی نحوه و مدیریت توجه، تمرکز، احساس، ادراک، حافظه، کارکردهای اجرایی. نظریه‌های ریسایی کار با نقایص شناختی.
- اصول توانبخشی و راهبردهای ترمیم، حفظ و وضعیت شناختی.
- توانبخشی مشکلات مرتبط با کارکردهای اجرایی: ارزیابی و تشخیص مشکلات مربوط به کارکردهای اجرایی
- روش‌های توانبخشی نقایص مربوط به کارکردهای اجرایی
- توانبخشی مشکلات مرتبط با نقایص ارتباطی و زبانی
- توانبخشی مشکلات مرتبط با اختلال‌های هیجانی و عاطفی
- توانبخشی مشکلات مرتبط با تفکر و یادگیری

#### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسجم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.





ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۵۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

آباریکی، اگریم (۱۳۹۷). توانبخشی شناختی برای کودکان با اختلال یادگیری خاص، انتشارات سنجش و دانش  
بارارا ویلسون و همکاران (۲۰۰۸). رویکرد رفتاری به توانبخشی شناختی. ترجمه سعید رضایی (۱۳۹۸). تهران: انتشارات رشد  
فرهنگ.

سیمرود-کلیکمن (۲۰۰۸). نوروسایکولوژی کودک. ترجمه سعید رضایی (۱۳۹۸). انتشارات رشد فرهنگ  
محبوبه اقبال سعیدی، احمد غضنفری (۱۳۹۹) توانبخشی شناختی کارکردهای اجرایی در اختلالات یادگیری. تهران: انتشارات  
سنجش و دانش

زارع، حسین و همکاران (۱۴۰۰). توانبخشی عصب روان‌شناسی، ناشر: سمت  
زارع، حسین و همکاران (۱۴۰۰). مبانی نظری و راهنمای عملی توانبخشی عصب - روانشناختی. تهران: ناشران: ارجمند

- DeLuca John. (2021). *Cognitive Rehabilitation and Neuroimaging: Examining the Evidence from Brain to Behavior*, Springer  
Marcotte, T & eral. (2021). *Neuropsychology of Everyday Functioning*. The Guilford Press.  
Roque Aguilar, Dangel. (2021). *Cognitive Stimulation: Psychoeducational Intervention in Children with Limited Intellectual Functioning*, Our Knowledge Publishing.  
Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (Eds.). (2011). *Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. Guilford Press.  
Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (2009). *Introduction to cognitive rehabilitation*. New York: Guilford Press.



عنوان درس به فارسی:		عنوان درس به انگلیسی:	
عصب روانشناسی کودک		Child Neuropsychology	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲ واحد	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲ ساعت	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر زمینه‌های عصب شناختی رفتارها و اختلال‌ها در کودکان

#### ب) اهداف ویژه

- آشنایی و تسلط دانشجویان بر قلمرو عصب روانشناسی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر ابزارها و تجهیزات حوزه عصب روانشناختی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر اختلال‌های همبود با اختلالات عصب روانشناختی

#### پ) مباحث یا سرفصل‌ها

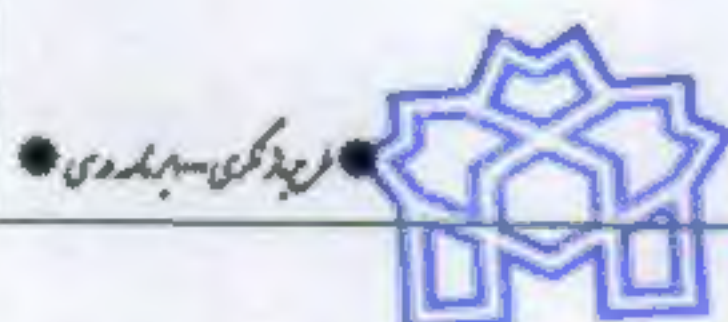
- مقدمه‌ای بر عصب‌روانشناسی بالینی کودک
- تشریح اعصاب کارکردی
- ساختار و کارکرد نورون
- رشد و تکامل سیستم اعصاب مرکزی (CNS)
- فناوری‌های الکتروفیزیولوژیک و تصویربرداری عصبی در عصب روانشناسی
- یکپارچه سازی ارزیابی‌های عصب شناسی، رادیولوژی مغز و اعصاب و روانشناسی
- حوزه‌های عملکرد عصب - روانشناختی
- رویکردهای ارزیابی عصب روانشناسی و فرایندهای تشخیصی
- همبستگی عصب روانشناسی اختلال‌های روانپزشکی کودکان و بزرگسالی
- مدل‌های بیوشیمیایی و عصبی- روانی اختلال‌های روانی کودکان

#### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی منطبق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت منسجم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی منطبق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

#### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد





ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

سیل آر. رینالدز و ایلچین فیلیچر-جونز (۲۰۱۱). کتاب مرجع نوروسایکولوژی بالینی کودک. ترجمه محمد کریم خدایپناهی و پریسا موسوی. انتشارات دانشگاه شهید بهشتی

سیمرود کلیمن (۲۰۰۹). عصب روانشناسی بالینی کودک. ترجمه سعید رضایی. تهران: انتشارات رشد فرهنگ

باربارا ویلسون (۲۰۱۷) توان بخشی عصب شناختی. ترجمه سعید رضایی. انتشارات دانشگاه

باربارا ویلسون، کامیلا هربر، آگنس شیل (۲۰۰۹). توانبخشی عصب روانشناختی. ترجمه سعید رضایی. تهران: انتشارات رشد فرهنگ

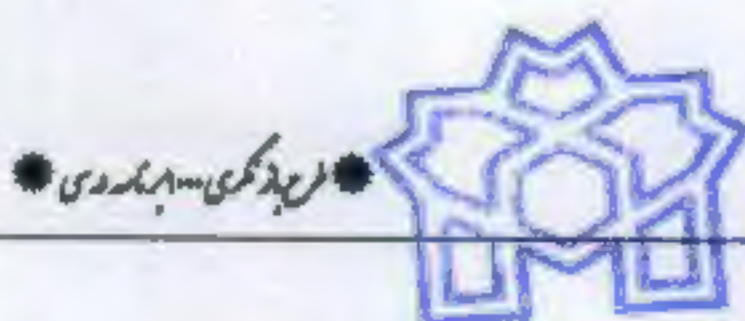
زارع، حسین و همکاران (۱۴۰۰). توانبخشی عصب روان‌شناسی، ناشر: سمت

زارع، حسین و همکاران (۱۴۰۰). مبانی نظری و راهنمای عملی توانبخشی عصب - روانشناختی. ناشران: ارجمند

Seron, X., & Deloche, G. (Eds.). (2018). *Cognitive approaches in neuropsychological rehabilitation* (Vol. 11). Routledge.

Wilson, B. A., Winegardner, J., van Heugten, C. M., & Ownsworth, T. (Eds.). (2017). *Neuropsychological rehabilitation: The international handbook*. Psychology Press.

Wilson, B. A., & Betteridge, S. (2019). *Essentials of neuropsychological rehabilitation*. Guilford Publications.





عنوان درس به فارسی:		کارورزی بالینی در حوزه کودکان	
عنوان درس به انگلیسی:		Clinical Internship in children	
دروس پیش‌نیاز:	ندارد	پایه	<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	ندارد	تخصصی اجباری	<input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	بدون واحد	تخصصی اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	یک ترم	رساله / پایان‌نامه	<input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: مراجعه به کلینیک‌ها در صورت لزوم نیاز به دریافت آموزش‌های تخصصی می‌باشد.

#### الف) هدف کلی

دریافت تجربیات عملی در حوزه کودکان استثنایی

#### ب) اهداف ویژه

- پیوند بین آموزش‌های نظری و عملی در حوزه کودکان استثنایی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر مداخلات عملی حوزه کودکان استثنایی
- بکارگیری دانش نظری در محیط واقعی در زمان کار با کودکان استثنایی

#### پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- بررسی و آشنایی و تسلط دانشجویان بر مداخلات موثر برای کودکان استثنایی
- تدوین مداخله علمی و موثر در قلمرو کودکان استثنایی
- بررسی تحلیلی و تخصصی چالش‌های اجرای مداخلات در حوزه کودکان استثنایی
- تمرکز بر روش‌های نوین مداخلات درمانی، آموزشی و توانبخشی موثر در حوزه کودکان استثنایی

#### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

تمرکز بر یافته‌های جدید در حوزه کودکان استثنایی و تلاش علمی در راستای پاسخ‌دهی به خلاءهای پژوهشی در حوزه کودکان استثنایی.

#### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه  
مراجعه به کلینیک‌ها و مراکز مرتبط با کودکان استثنایی

#### چ) فهرست منابع پیشنهادی

- کتب، مقالات و گزارش‌های پژوهشی ملی و بین‌المللی اخیر در حوزه کودکان استثنایی



رساله		عنوان درس به فارسی:	
نوع درس و واحد		Thesis	
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		همه دروس نظری	
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		ندارد	
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		۱۸ واحد	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input checked="" type="checkbox"/>		۱۸ واحد عملی	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): ☐ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

در صورت لزوم نیاز به دریافت آموزش‌های تخصصی می‌باشد.

#### الف) هدف کلی

بررسی تخصصی حوزه خاص در کودکان استثنایی

#### ب) اهداف ویژه

- پیوند بین آموزش‌های نظری و عملی در حوزه کودکان استثنایی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر مبانی نظری و عملی حوزه کودکان استثنایی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر مبانی نظری، عملی و جدیدترین مطالعات و یافته‌های علمی و پژوهشی در زمینه روان‌شناسی کودکان استثنایی

#### پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ارائه تازه‌های پژوهشی در زمینه‌های گوناگون گروه‌های مختلف کودکان استثنایی
- تدوین پژوهش علمی در قلمرو کودکان استثنایی
- بررسی تحلیلی و تخصصی چالش‌های حوزه کودکان استثنایی
- تمرکز بر روش‌های نوین مداخلات درمانی، آموزشی و توانبخشی در حوزه کودکان استثنایی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

تمرکز بر یافته‌های جدید در حوزه کودکان استثنایی و تلاش علمی در راستای پاسخ‌دهی به خلاءهای پژوهشی در حوزه کودکان استثنایی.

#### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

نگارش رساله

#### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

#### چ) فهرست منابع پیشنهادی

جدیدترین مقاله‌های علمی معتبر داخلی و خارجی مربوط به حیطه‌های گوناگون روان‌شناسی کودکان استثنایی  
کتاب، مقالات و گزارش‌های پژوهشی ملی و بین‌المللی اخیر در حوزه کودکان استثنایی

